

**Hanna Kędzierska**

*Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Wydział Nauk Społecznych*

**Monika Maciejewska**

*Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Wydział Nauk Społecznych*

## **Od redakcji: pogranicza pedeutologicznych dyskursów**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontakt:     | Hanna Kędzierska<br>h.a.kedzierska@uwm.edu.pl<br>Monika Maciejewska<br>monika.maciejewska@uwm.edu.pl                                                                                                                                                                                            |
| Jak cytować: | Kędzierska, H., Maciejewska, M. (2015). Od redakcji: pogranicza pedeutologicznych dyskursów. <i>Forum Oświatowe</i> , 27(2), 9–11. Pobrane z: <a href="http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/390">http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/390</a>       |
| How to cite: | Kędzierska, H., & Maciejewska, M. (2015). Od redakcji: pogranicza pedeutologicznych dyskursów. <i>Forum Oświatowe</i> , 27(2), 9–11. Retrieved from <a href="http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/390">http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/390</a> |

Teksty, które zamieszczamy w niniejszym tomie, konstruowane są wokół kategorii pogranicza, rozumianej jako obszar, przestrzeń odległa od centrum, jednak wytwarzająca swoiste, autonomiczne dyskursy, powstające na styku odmiennych kultur, idei, wartości. Sądzymy, że termin *pogranicze* znakomicie oddaje kondycję współczesnej pedeutologii, w której poza głównym nurtem, zdominowanym przez normatywne pytania o strukturę idealnych cech, kompetencji czy rozwój profesjonalny nauczyciela (często utożsamiany z awansowym procedowaniem), rozwija się inter- i transdyscyplinarny obszar krytycznych badań pedeutologicznych.

Pograniczność pedeutologicznej myśli krytycznej nie jest równoznaczna z jej marginalnością. Strefa peryferii, właśnie z powodu umiejscowienia z dala od głównego nurtu, cechuje się większą otwartością na wielość i różnorodność głosów, a obecność badacza w strefie pogranicza bardziej niż jakiegokolwiek inne umiejscowienie umożliwia uświadomienie sobie poczucia własnej odrębności, która jest warunkiem gotowości przekraczania horyzontu, wyznaczonego tradycją dyscypliny i penetrowania nowych pól badawczych.

Prezentowany w tomie oryginalny zbiór studiów i rozpraw badaczy edukacyjnych, reprezentujących wiele ośrodków akademickich, stanowi rodzaj mapy teorii, kategorii, idei, problematyzujących oczywistość funkcjonowania organizacji szkoły i pracy nauczyciela. Wśród „obiektów orientujących” naszą mapę znajdują się takie kluczowe kategorie, jak: zmiana, kultura (szkoły), obywatelskość, proces stawania się (nauczycielem), praca nauczyciela (warsztat), ewaluacja, świat dziecka, praktyka (oparta na dowodach). Nie wyczerpują one możliwości krytycznego oglądu świata szkoły i nauczycieli. Zdajemy sobie sprawę z istnienia dyskursów, które nie znalazły się na naszej mapie oraz „białych plam”, domagających się odkrycia, umiejscowienia i opisu.

Pomimo niepełności i fragmentaryczności prezentowanego obrazu szkoły i nauczyciela, mamy nadzieję, że lektura zawartych w tomie tekstów stanie się impulsem do wielu dyskusji, nowych badań, krytycznych polemik, do pedeutologicznego przesunięcia/zwrotu ku inspirujący peryferiom.

Wójtowo-Olsztyn, 2015

#### EDITORIAL: BORDERLINES OF PEDEUTOLOGICAL DISCOURSES