

**Konrad Konkol**

*Akademia Pomorska w Słupsku*

*Wydział Filologiczno-Historyczny*

*Instytut Historii i Politologii*

## **Sprawozdanie z Konferencji „Edu Trendy 2013. Wiedza. Integracja. Praktyka”.**

*Warszawa, 26-27 września 2013 r.*

Kontakt:	Konrad Konkol karamazow83@wp.pl
Jak cytować:	Konkol, K. (2013). Sprawozdanie z Konferencji „Edu Trendy 2013. Wiedza. Integracja. Praktyka”. Warszawa, 26-27 września 2013 roku. <i>Forum Oświatowe</i> , 3(50), 187-190. Pobrano z: <a href="http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/147">http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/147</a>
How to cite:	Sprawozdanie z Konferencji „Edu Trendy 2013. Wiedza. Integracja. Praktyka”. Warszawa, 26-27 września 2013 roku. <i>Forum Oświatowe</i> , 3(50), 187-190. Retrieved from <a href="http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/147">http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/147</a>

Na warszawskim Stadionie Narodowym w dniach 26-27 września odbyły się *Edu Trendy 2013. Wiedza. Integracja. Praktyka*, które zgromadziły blisko dwa tysiące wykładowców oraz nauczycieli z całej Polski. Obok licznych wystąpień i dyskusji goście mogli skorzystać z bogatej oferty targów, gdzie przeszło pięćdziesięciu wystawców prezentowało własne produkty. Były to między innymi najnowsze wydawnictwa z zakresu dydaktyki, multimedialne pomoce do wykorzystania podczas lekcji, wykładów czy też stoiska promujące wybrane uczelnie.

Największa konferencja branży edukacyjnej została podzielona na cztery panele: Szkolnictwo wyższe, Oświata, Pracodawcy oraz xv Krajowa Konferencja Dyrektorów Szkół [xv KKDS]. Każdy uczestnik jeszcze przed przyjazdem zobowiązany był do potwierdzenia swojej obecności na wybranych panelach. Ich rozkład umożliwiał dowolny wybór poszczególnych zajęć, za wyjątkiem odpłatnej xv KKDS. Wszystkie zajęcia miały charakter multimedialny i zostały poprowadzone przez sześćdziesięciu prelegentów, spośród których szczególnym zainteresowaniem cieszył się wybitny psycholog prof. Philip Zimbardo.

Obok zajęć w ramach wyżej wymienionych paneli, odbyło się osiem debat:

1. Edukacja XXI wieku. Jakich rozwiązań potrzebujemy?
2. Edukacja dla biznesu czy biznes dla edukacji?
3. Rozwój pracownika = rozwój firmy.
4. Od *push* do *pull learning*'u. Uczenie się a rozwój w ciągle zmieniającym się świecie.
5. Jakie zmiany są niezbędne w polskiej edukacji? Jak szkolnictwo niepubliczne i samorządy lokalne mogą wspólnie wpływać na zmiany polskiej edukacji?
6. Co dalej z cyfrową szkołą?
7. Strategia kształcenia wyprzedzającego – entuzjaści i sceptycy.
8. Czy renesans szkolnictwa zawodowego?

W ich toku próbowano uwypuklić wady systemu oświaty na każdym szczeblu, które uniemożliwiają prawidłowy rozwój jednostki. Przede wszystkim krytyce zostały poddane polskie uczelnie, w większości opierające kształcenie na teorii. Zdaniem Marty Piaseckiej z Uniwersytetu Warszawskiego brak odpowiednich praktyk uniemożliwia absolwentom nabycie niezbędnej wiedzy, co wyraźnie przekłada się na poziom zatrudnienia i jakość wykonywanej pracy. Z kolei w opinii Łukasza Sienkiewicza, doktora Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie, niezbędnym czynnikiem u studenta jest doświadczenie, bez którego bardzo trudno spełnić własne aspiracje na rynku pracy.

Sporo czasu podczas debat poświęcono kwestii rozmów kwalifikacyjnych oraz ciągłego kształcenia absolwentów szkół wyższych. Pierwsze zagadnienie szeroko traktowała w swoich wypowiedziach Ewa Razowska, przedstawicielka międzynarodowej firmy budowlanej i deweloperskiej Skanska S.A., która podkreślała wygórowane oczekiwania finansowe kandydatów do pracy, nie potrafiących często zaprezentować nawet własnej sylwetki. Niejednokrotnie padały wypowiedzi, iż absolwenci uczelni są bardzo roszczeniowi podczas rozmów kwalifikacyjnych, co nie dotyczy maturzystów. W kontekście regularnego samokształcenia uczestnicy wszystkich debat byli zgodni, że musi być ono priorytetem każdego pracodawcy, gdyż rosnące kompetencje pracownika dodatnio wpływają na wizerunek firmy i świadczone przez nie usługi.

Próbie nadania właściwego kierunku rozwoju dla uczelni polskich podjął się Julian Auleytnier – profesor ekonomii Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie, dywagując na temat *Przyszłości edukacji w Polsce*. Prelegent, bazując na doświadczeniu pracy w renomowanych uniwersytetach Izraela czy też Australii, wskazywał na potrzebę stworzenia przestrzeni wirtualnej. Dzięki Internetowi dostęp do kształcenia nabywają ludzie z całego świata, bez problemu studiujący na odległość. Dowodem jest potrójny wzrost liczby osób pobierających naukę zagranicą w latach 1980-1999. Tymczasem uczelnie polskie wciąż opierają się na tradycyjnej dydaktyce, przyjmując każdego roku coraz mniej studentów. System kształcenia na odległość zupełnie nie funkcjonuje, a dodatkowym elementem obniżającym jakość kształcenia są limity kadrowe wśród wykładowców.

Prelegenci w przypadku szkół podstawowych, gimnazjalnych, zawodowych i średnich koncentrowali się przede wszystkim na sferze: finansowania, wykorzystania multimedialnych programów edukacyjnych oraz różnic dzielących placówki publiczne od niepublicznych. Pierwszy aspekt poruszyła w swoim wystąpieniu Claudia Torres-Bartyzel z Ministerstwa Edukacji Narodowej, która wskazywała na *Nowe perspektywy finansowania UE w zakresie edukacji w oświacie*. Pieniądze z Brukseli można zdobyć w oparciu o realizację licznych projektów, rozwijających kreatywność ucznia. Z kolei innowacyjność w podejściu do procesu i formy kształcenia pokazała Aleksandra Pezda, dziennikarka *Gazety Wyborczej*, od lat zajmująca się dziedziną szkolnictwa. Jej zdaniem oświata musi podążać z duchem czasu, nie stroniąc od nowinek technologicznych; odchodząc od tradycyjnego nauczania, coraz mniej atrakcyjnego dla dzieci i młodzieży. *Koniec epoki kredy* musi znaleźć jednak silne wsparcie w polityce finansowej władz samorządowych, próbujących oszczędzać na edukacji.

Zagadnienie szkół niepublicznych stało się przedmiotem konwersacji podczas wystąpień Krystyny Starczewskiej oraz Zygmunta Puchalskiego. Swoje doświadczenie ze stanowiska dyrektora powyższych placówek starali się przenieść na grunt publiczny, gdzie zdecydowanie brakuje podmiotowego traktowania ucznia, a zamiast tego pojawia się coraz więcej polityki. Zwrócili ponadto uwagę na dysonans pomiędzy szkołami miejskimi i wiejskimi, gdzie te ostatnie często traktowane są marginalnie. A to właśnie tam, podobnie jak w placówkach niepublicznych, funkcjonują małe klasy, co przekłada się na wyższy poziom wiedzy. Istnieje również trójpodział władzy na linii: nauczyciele, rodzice, uczniowie, który asymiluje lokalne środowisko i sprzyja

dyrektorowi w prawidłowym zarządzaniu szkołą. Reasumując, podkreślono uciążliwy fakt niejasnego prawa w kontekście przekształcania szkół w niepubliczne, co staje się coraz częstszą praktyką.

Tematyka konferencji *Edu Trendy 2013* oscylowała także wokół bibliotek szkolnych i pedagogicznych. Ich znaczenie podkreślała prof. Hanna Batorowska z Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, wskazując, jakimi sposobami szkoła może promować kulturę informacyjną wśród uczniów. Niezbędnym czynnikiem są tutaj multimedia oraz odpowiednia inwentaryzacja zbiorów bibliotecznych. Dzięki nim uczniowie uzyskują lepszy dostęp do wiedzy, co z kolei przekłada się na wyniki w nauce.

Największą atrakcją dwudniowej konferencji był wykład legendarnego prof. Philipa Zimbardo: *My journey from evil to inspiring heroizm: creating a new generation of polish heroes*. Amerykański naukowiec z Uniwersytetu w Stanford starał się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ludzie popełniają złe czyny? Celem spotkania, jak sam zaznaczył, było wychowanie nowych bohaterów wśród polskiej młodzieży. Na licznych przykładach z historii oraz czasów współczesnych prezentował wzorce, pokazując sposoby oddziaływania jednostki na masy. Odwoływał się również do swojego nowatorskiego eksperymentu z 1971 roku. Potwierdził tym samym behawiorystyczną koncepcję psychologii, głoszącą, iż zachowanie człowieka unormowane jest przez warunki, w których żyje.

Na zakończenie należy zaznaczyć fachowość w zakresie organizacji *Edu Trendów 2013*. Profesjonalizm prelegentów szedł w parze z ciekawą formą wykładów oraz dyskusji, w których aktywnie uczestniczyli przybyli goście. Nie dziwi więc zapewnienie organizatorów, że w przyszłym roku Stadion Narodowy po raz kolejny będzie miejscem tak wyjątkowego spotkania.

**REPORT FROM THE CONFERENCE**  
**“EDU TRENDY 2013. WIEDZA. INTEGRACJA. PRAKTYKA”.**  
**WARSZAWA, SEPTEMBER 26-27, 2013**