

SEKCJA TEMATYCZNA

THEMATIC SECTION

Nauczanie i uczenie się polskiego języka migowego

Przedstawione w niniejszym zeszycie tematycznym czasopisma *Forum Oświatowe* teksty powstały jako efekt spotkania środowiska akademickiego oraz praktyków -nauczycieli polskiego języka migowego (PJM) w ramach ogólnopolskiej konferencji naukowej *Nauczanie i uczenie się polskiego języka migowego jako języka obcego*, która odbyła się 24 października 2015 na Wydziale Nauk Pedagogicznych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu. Zarówno organizacja konferencji, jak i wydanie niniejszej publikacji było możliwe dzięki finansowaniu i realizacji projektu badawczego w ramach *dotacji na finansowanie działalności polegającej na prowadzeniu badań naukowych i prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, służących rozwojowi młodych naukowców i uczestników studiów doktoranckich Wydziału Nauk Pedagogicznych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu w 2015 roku*.

Wiedza z obszaru nauczania i uczenia się polskiego języka migowego jako obcego wciąż jest rozproszona, a temat ten w środowisku akademickim nie był do tej pory szeroko dyskutowany. Rozważania na temat polskiego języka migowego przyjmują najczęściej perspektywę lingwistyczną, natomiast, dydaktyka języków obcych koncentruje się głównie na językach fonicznych, pozostawiając języki wizualne na marginesie dyskursu. Teoria tego obszaru, podobnie jak samo nauczanie polskiego języka migowego, jest w początkowej fazie budowania. Dlatego też zaprezentowany w zeszycie tematycznym zbiór tekstów ma na celu przybliżenie problematyki kształcenia w zakresie języka migowego oraz uteoretycznienie zgromadzonych już doświadczeń. Przedstawia teorie, będące *obok* i *blisko* praktyki.

Prezentowane studia, rozprawy i opinie poruszają problemy, dotyczące różnych subobszarów dydaktyki PJM. Edukacja języka migowego, pomimo iż zdaje się wąską dziedziną specjalistyczną, jest wewnętrznie bardzo zróżnicowana, co ma swoje odzwierciedlenie w różnorodności podejść do tego tematu, zaprezentowanych m.in. w zgromadzonych tekstach. Wciąż nie wyczerpują one krytycznego oglądu stanu edukacji PJM, lecz żywią nadzieję, że konferencja oraz niniejsza publikacja stanowią prelude do zgłębiania i dyskutowania wielowymiarowych kwestii edukacji tego języka, a także przyczynią się do odkrywania nowych pól naukowych refleksji.

Anna Irasiak